

## **Il corsivo a scuola secondo il Metodo A.E.D.®**

Il lavoro del corsivo di quest'anno (II<sup>a</sup> Primaria) ha le sue fondamenta nel percorso dell'anno precedente. Ho iniziato in prima, come suggerisce il Metodo A.E.D.® di cui sono formatrice, il corsivo subito fin dal primo giorno, con tutta la fase del pregrafismo grosso motorio e fine motorio svolto contemporaneamente.

A gennaio 2020 i bambini usavano il quadernone a quadretti da 1 cm posto in orizzontale per costruire prima le lettere e poi le sillabe. Nello stesso periodo, insieme al quadernone, i bambini si esercitavano a scrivere le lettere e le sillabe anche sul quaderno a righe A5 di prima così da prendere confidenza con le righe. All'inizio di febbraio 2020 avevo presentato già tutte le lettere, tranne quelle "straniere". Quando il 4 marzo 2020 le Scuole sono state chiuse a livello nazionale a causa del COVID è stato un vero dramma.

Per fortuna, però, l'avvio al corsivo era già stato fatto.

Per non perdere tutto ciò, ogni giorno io mandavo il compitino ai bambini secondo le modalità che ci siamo dati come Scuola, con tutte le indicazioni dettagliate sull'esecuzione del compito. Il compito poi mi veniva restituito sulla piattaforma della Scuola ed io controllavo che fosse stato eseguito correttamente, in caso contrario evidenziavo e pregavo i bimbi di stare attenti per la volta successiva. Davo il compito un giorno sul quadernone e un altro sul quadernino. Alla fine era una cosa che ai bambini piaceva e che eseguivano con piacere.

A settembre di quest'anno, comunque non sapevo realmente come avrei trovato i bambini, è stata una grande emozione ritrovarci e ricominciare.

Ho chiesto ai bambini di lavorare sul quadernone a righe di seconda riprendendo l'uso dei muretti (vedi Metodo A.E.D.®) e ho ricominciato dall'alfabeto con tutte le indicazioni del punto di partenza e la direzione da seguire per tracciare le lettere sia in maiuscolo che minuscolo. Ho visto i bambini molto motivati e partecipi e hanno risposto con piacere a tutti gli stimoli.


Il quadernino A5, poi, è stato adottato e mantenuto anche in questa classe, sia per puntualizzare maggiormente gli spazi da rispettare sia per ripetere e rafforzare l'apprendimento dei digrammi e trigrammi: gn/ gli / chi/ che ...ecc... e per eseguire disegni a quadretti e cornicette.

Certo è stato provvidenziale incominciare il corsivo subito altrimenti avremmo bruciato una tappa difficile da recuperare. Oggi osservo che i bambini giorno dopo giorno prendono sempre più consapevolezza e padronanza della scrittura in CORSIVO e questo li rende molto orgogliosi del percorso che stanno facendo.

Lavorando con costanza e attenzione penso che si otterranno degli ottimi risultati, parallelamente al raggiungimento degli obiettivi didattici di seconda. Ad oggi io continuo a ribadire le indicazioni e le regole da rispettare per la scrittura in corsivo che suggerisce il Metodo A.E.D.®

***Rita di Dona*** *Insegnante primaria e formatrice Metodo A.E.D.®*

lunedì 26 ottobre 2020

Per casa 

1 leggi e racconta p. 24

2 Completa ... quadernino

3 Componi una frase con

con: rosa, ragno, foglia



Compito

1 Il ragno costruisce la sua  
ragnatela sulla foglia di una  
rosa rossa.

questo gioco per lui nullo:  
in bocca il ciuccio lui ha  
e corre per tutta la città.



Venerdì 30 ottobre 2020

**Filastrocca**

Ho paura per davvero  
A guardare quel sentiero.  
Le zucchette luminose,  
Le streghe spaventose.  
Ombre strane rosse e blu.  
Wha! Non ho paura più.  
E soltanto uno scherzetto!  
E in cambio di un dolcetto  
Nulla temo, ed è perfetto!

Mercoledì 4 novembre 2020

Le formiche e il moscerino

C'erano una volta tre  
formiche di nome Sara,  
Sara e Maria.  
Tornavano a casa con  
grano, pane e orzo.

Mentre le sorelle si  
avvicinano al formicaio  
vedono che l'ingresso

